

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорошинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник МКУ «Управление  
образования» ИК МО «Ленино-  
горский муниципальный  
район» РТ

\_\_\_\_\_ В. С. Санатуллин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогический совет  
протокол от 05.11.2024, № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «Зеленоро-  
щинская сош им. М. Горького»  
МО «ЛМР» РТ  
А. В. Анисахарова  
приказом № 116-од  
от 06.12.2024 г.

Согласно Уставу



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 008B4B55C20688738299D6A15F03814430

Владелец: Анисахарова Анна Викторовна

Действителен с 17.11.2023 до 09.02.2025

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зеленорошинская средняя  
общеобразовательная школа имени М. Горького»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан  
на 2024-2027 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития школы	3 - 6
2.	Информационно-аналитическая справка школы	7 - 11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13 - 24
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	25 - 39
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы.	40 - 41
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.	42 - 48
4.	Основные направления развития Школы	49
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49 – 50
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	51 – 54
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	55
6.	Механизм реализации Программы развития.	56
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	58 - 68

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>– Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»);</li> <li>– Письмо МО и Н РТ «Об организации проведения самодиагностики общеобразовательных организаций» №13330/24 от 28.10.2024 года;</li> <li>– Письмо МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ «О прохождении самодиагностики» от 11.11.2024 г. № 1008;</li> <li>– Приказ МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ от 06.12.2024 г. № 116-од «Об утверждении программы развития МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ на 2024 – 2027 годы».</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единого образовательного пространства и равных условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося с учетом способностей и интересов, оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</li> </ul>

Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>– расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы;</li> <li>– стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>– готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>– педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>– создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– школа и семья – активные сотрудники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– расширение партнерских отношений / сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района;</li> <li>– отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</li> <li>– функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>– 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, в том числе по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– увеличилось количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>– увеличилось количество обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>– увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы – Движение Первых, Юнармия, Орлята России;</li> <li>– увеличилось количество обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>– увеличилось количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ
Период реализации	2024 - 2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный 1 полугодие 2024 – 2025 уч. года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемный анализ эффективности работы школы; подготовка и корректировка локальных актов ОО:</li> <li>– приказ «Об утверждении Программы развития школы на 2024 –</li> <li>– дорожная карта реализации программы развития школы;</li> <li>– корректировка «Положения о проектной деятельности»;</li> <li>– разработка плана мероприятий и программных проектов;</li> <li>– информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: общешкольные родительские собрания, создание родительских чатов на ИКОП «Сфера», сайт школы, соцсети школы.</li> </ul>
II этап – реализация 2 полугодие 2024 – 2025 уч. года – 2026 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение партнерских отношений / сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района;</li> <li>– обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>– стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>– готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>– увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>– увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>– увеличение количества обучающихся - участников открытых он-</li> </ul>

	<p>лайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы – Движение Первых, Юнармия, Орлята России;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</li> <li>– увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
III этап – обобщающий 2026 – 2027 уч. год	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распространение инновационных разработок школы;</li> <li>– рефлексивный анализ достигнутых результатов;</li> <li>– принятие управлеченческих решений, определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зам. директора по УВР Ризванова Г. Н.;</li> <li>– зам. директора по ВР Гадиева Л. И. составляют аналитические отчеты о результатах реализации программы развития.</li> </ul> <p>Директор школы Анисахарова А. В. принимает управлеченческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка о МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное название в соответствии с Уставом:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан;</p> <p><b>Сокращенное название:</b> МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ.</p> <p><b>2. Дата создания</b> - 01 сентября 1947 года.</p> <p><b>3. ИНН</b> 1649006381</p> <p><b>4. Информация об учредителе школы:</b> Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p> <p><b>5. Сведения о лицензии:</b> № Л035-01272-16/00251986 от 13 ноября 2015 г.</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>юридический адрес:</b> 423283, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Зеленая Роща, ул. Промысловая д. 1</li> <li>– <b>фактический адрес:</b> 423283, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Зеленая Роща, ул. Промысловая д. 1</li> </ul> <p><b>7. Контакты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>телефон школы:</b> (885595) 97 – 343;</li> <li>– <b>адрес электронной почты школы:</b> <a href="mailto:zero.sch469@rambler.ru">zero.sch469@rambler.ru</a>;</li> <li>– <b>адрес официального сайта школы в сети «Интернет»:</b> <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/z-rosha/sch">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/z-rosha/sch</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p><b>В 2024 - 2025 учебном году в школе обучаются 82 учащихся, открыты 9 класс - комплектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальный уровень (1 - 4 классы) – 2 класс -комплекта, 16 человек, 3 класс отсутствует;</li> <li>– основной уровень (5 - 9 классы) – 5 класс - комплектов; 57 человек;</li> <li>– старший уровень (10 - 11 классы) – 2 класс - комплекта; 9 человек.</li> </ul> <p>Детей с ОВЗ – нет, детей-инвалидов – 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Органы управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единонаучания и самоуправления.</li> <li>– Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством и Уставом школы.</li> <li>– Непосредственное управление школой осуществляет директор Анисахарова Анна Викторовна, прошедшая аттестацию, действующая в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.</li> </ul> <p><b>Коллегиальные органы управления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников образовательной организации;</li> </ol>

2. Педагогический совет;
3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют: Совет школы, Ученический совет школы, Методический совет школы и Родительский комитет школы.

Структурных подразделений в МБОУ "Зеленорощинская сош им. М. Горького" МО "ЛМР" РТ нет.

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.**  
Основные виды деятельности Учреждения в соответствии с Уставом:

- образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по федеральным общеобразовательным программам (ФОП): начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО),
- образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально – педагогической, естественно – научной, туристско – краеведческой, художественной направленности, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами;
- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации экстернов;
- обучение на дому;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Внеурочная деятельность школы реализуется в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целях обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – реализация Программы внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты».

В рамках профориентационной работы с обучающимися школы проводятся встречи различного формата, в том числе и онлайн, с представителями разных профессий, учебных заведений НПО, СПО и ВО. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы по профориентационной работе с учебными заведениями НПО, СПО и ВО г. Лениногорска. Также обучающиеся ежегодно проходят профпробы в этих учебных заведениях, посещают их с экскурсиями.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения,
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе).

Охват программами внеурочной деятельности по школе составляет 100 %.

### **Используемые образовательные технологии.**

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио».

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**Материально-технические условия** школы позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

С 2021 года школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для трех кабинетов: физики, химии, биологии.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, укомплектованный всем необходимым оборудованием и посудой. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Также на первом этаже находится спортивный и актовый залы.

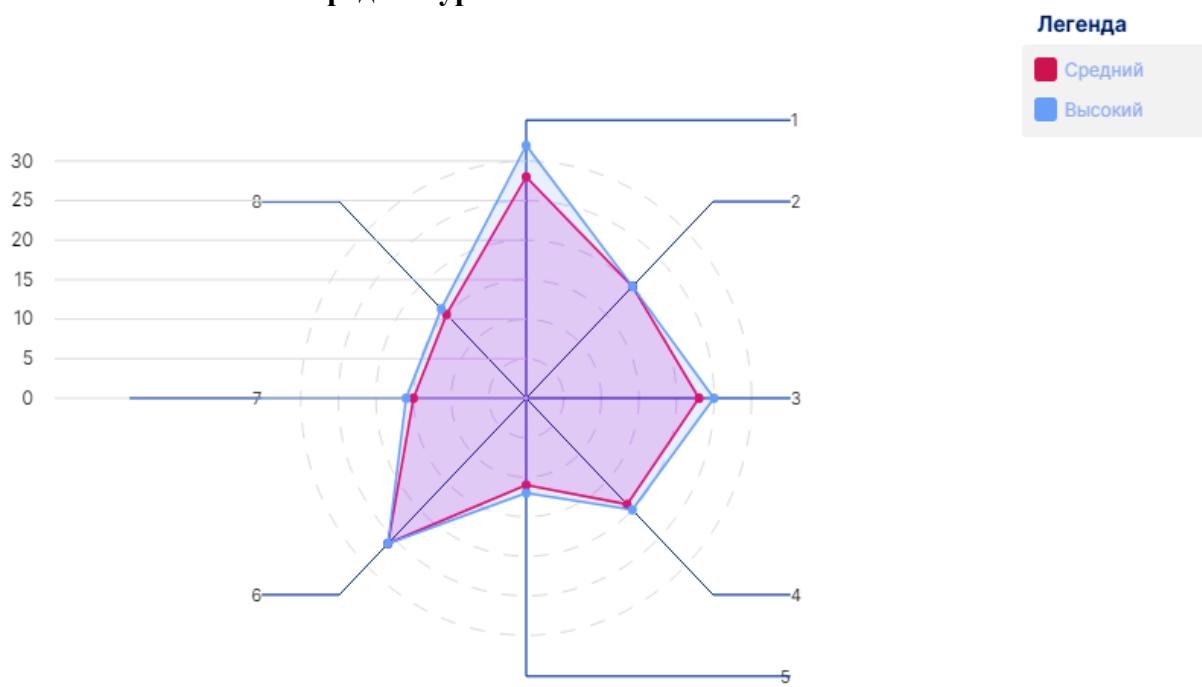
На территории школы имеется спортивная площадка с прорезиненным покрытием и необходимым оборудованием:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коробка для игры в футбол (хоккей) с соответствующим оборудованием (ворота);</li> <li>– баскетбольные щиты, волейбольные стойки (сетка);</li> <li>– оборудование для сдачи норм ГТО старшими учениками (тренажеры, турники, полосы препятствий);</li> <li>– оборудование, комплексы тренажеров для младших учеников.</li> </ul> <p>В фойе второго этажа установлен мобильный стол для игры в настольный теннис, имеется шахматная зона.</p> <p>Библиотека школы имеет весь комплект необходимой учебно – методической литературы для педагогов и обучающихся, точку доступа в сеть интернет, читальный зал.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды.</b></p> <p>На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официальный сайт школы, находящийся по адресу: <a href="https://edu.tatar.ru/l-gorsk/z-rosha/sch">https://edu.tatar.ru/l-gorsk/z-rosha/sch</a>;</li> <li>– электронная почта: <a href="mailto:zero.sch469@rambler.ru">zero.sch469@rambler.ru</a>; <a href="mailto:SGorkiy.Len@tatar.ru">SGorkiy.Len@tatar.ru</a></li> <li>– электронный журнал на базе МЭШ (московской электронной школы): <a href="https://ms-edu.tatar.ru/16/">https://ms-edu.tatar.ru/16/</a></li> <li>– система электронного документооборота (ЭДО);</li> <li>– система дистанционного обучения для учащихся: ИКОП «Сфераум»;</li> <li>– единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей (ФГИС Моя школа): <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>;</li> <li>– система поддержки пользователей компьютерной техники;</li> <li>– подключение к сети Интернет осуществляется посредством сети Wi-Fi, либо по локальным сетям, скорость передачи данных 100 Мбит/с.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия в школе проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме обучающихся 1 класса. Уроки начинаются в 8.00. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Учебный план 1 – 4 - х классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 - х классов — на 5 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 - х классов — на 2 - летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Годовой календарный учебный график школы, следующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжительность учебного года для НОО – 33 учебных недели для 1 класса, 34 учебные недели для 2 - 4 классов; для ООО и СОО – 34 учебные недели;</li> <li>– продолжительность учебной недели для 1 класса – 5 дней, для 2 – 11 классов 6 дней;</li> <li>– итоговый контроль (промежуточная аттестация) – по приказу школы в мае;</li> <li>– государственная итоговая аттестация – по приказу муниципалитета;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– каникулы в сроки, установленные в соответствии с рекомендациями МОиН Республики Татарстан для обучающихся 1-8 и 10 классов, для выпускных 9 и 11 классов после итоговой аттестации.</li> </ul>
Сведения о работниках ОО	<p>Руководство школы осуществляется администрацией школы в составе: директор школы, зам. директора школы по УВР, зам. директора школы по ВР.</p> <p>Общее количество работников школы составляет 22 человека, имеются внешние совместители в количестве 4 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочий по комплексному обслуживанию зданий – 1 человек;</li> <li>– воспитатель – 1 человек;</li> <li>– учитель английского языка – 2 человека.</li> </ul> <p>В школе работают 14 педагогов, из них 14 — внутренних совместителей. Из 14 учителей 2 учителя имеют среднее специальное образование, 12 учителей имеют высшее профессиональное образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека: на первую квалификационную категорию – 1 учитель, на высшую квалификационную категорию – 1 учитель. Всего 13 учителей имеют квалификационные категории, 1 учитель – без категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 учителя – высшую квалификационную категорию;</li> <li>– 11 учителей – первую квалификационную категорию.</li> </ul> <p>Учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» в школе нет.</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание в школе нет.</p> <p>14 педагогов, имеют ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почетная грамота МОиН Республики Татарстан – 7 человек;</li> <li>– Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 4 человека;</li> <li>– Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 3 человека.</li> </ul> <p>С января 2024 г. в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями на 0,5 ставки.</p> <p>Из специалистов в школе имеется педагог – организатор. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари не предусмотрены штатным расписанием школы. Для организации социально – психологической поддержки педагогов и обучающихся школа ведет работу с психолого – педагогической службой (ППС) «Надежда» г. Лениногорска по договору сетевого взаимодействия.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа активно сотрудничает с такими организациями как Зелено-рошинский сельский Дом культуры, Зелено-рошинская сельская библиотека - филиал № 9 МБУ «Централизованная библиотечная система» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ, ООО «Союз-Агро», ГКУ «Лениногорское лесничество». Обучающиеся школы участвуют в различных концертах, мероприятиях, акциях, организуемых школой совместно с этими организациями.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно – практических конференциях различного уровня, в том числе имеются призеры.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

157 баллов – средний уровень



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

<b>№, п/п</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балль-ная оценка</b>	<b>Критерий</b>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных лет	2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

#### **Магистральное направление «Здоровье»**

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостовериением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной колаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения

42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	

66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		

77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		

86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)

103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах профиленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления

112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления
-----	--	-----	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№, п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс	Nедостаточное количество обучающихся в старшем звене (отсутствие параллелей 10, 11 классов), вследствие чего невозможно учесть все профориентационные запросы обучающихся к профилю обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение обучающихся соседних сел для получения СОО;</li> <li>– Популяризация получения СОО среди обучающихся школы</li> </ul>
					Nедостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	Nедостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>– Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представи-</li> </ul>

					<p>телями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>– Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>– взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</li> </ul>

4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обуча-	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, уз-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>

	ющихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			шихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинско-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). – Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
--	---	--	--	---	---	--

#### Магистральное направление «Здоровье»

7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
---	--	------------------------------	---	---	--	---

#### Магистральное направление «Творчество»

8	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной</li> </ul>
---	--	---	---	-------------------	--	--

					среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>– Привлечения молодых специалистов дополнительного образования.</li> </ul>
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>– Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров	2	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родите-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих ре-</li> </ul>

		конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне			лей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	зультаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. – Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

					<p>объединений (школьный медиацентр (телеvisãoдение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медиацентр (телеvisãoдение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телеvisãoдение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
13	Функционирование школьного медиацентра (телеvisãoдение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>– Проведение мониторинговых исследований возможностей,</li> </ul>

					<p>создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телеvisoдение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телеvisoдение, газета, журнал и др.).</li> <li>– Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>– Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>– Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

#### Магистральное направление «Воспитание»

14	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического</li> </ul>

						клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--	--	--	--	--

#### Магистральное направление «Профориентация»

16	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.  – Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. – Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. – Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъек-

						тов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>– Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>
20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов ( билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

#### Ключевое условие «Школьный климат»

22	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>
----	--	------------	---	---	--	--

					(центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения).
23	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
24	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.

#### Ключевое условие «Образовательная среда»

25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифи-	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных
----	---	--	---	----------------------------------	---	---

	цированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	ФГИС «Моя школа»			ресурсов ФГИС «Моя школа».	модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
26	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
27	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.</li> </ul>

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ является организацией, находящейся в сельской местности. Территориально удалность от районного центра г. Лениногорска составляет 36 километров. Общее количество обучающихся в 2024 – 2025 учебном году составляет 82 человека. Это дети из близлежащих населенных пунктов. Распределение по селам выглядит следующим образом:

- с. Зелёная Роща – 31 человек;
- с. Спиридовка – 7 человек;
- с. Новый Иштеряк – 30 человек;
- с. Старый Иштеряк – 8 человек;
- с. Бакирово – 2 человека;
- с. Ялтау – 4 человека.

Подвоз обучающихся в школу осуществляется двумя автобусами по школьным маршрутам, утверждённым ГИБДД.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное количество обучающихся в старшем звене (отсутствие параллелей 10, 11 классов), вследствие чего невозможно учесть все профориентационные запросы обучающихся к профилю обучения.</li><li>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li><li>3. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li><li>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li><li>5. Отсутствие в школе детей с ОВЗ.</li></ol>
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы.</li><li>2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li></ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие квалифицированных специалистов.</li></ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования; кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li><li>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li><li>3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li><li>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li></ol>

	<p>5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>6. Отсутствие школьного медиацентра.</p>
Профориентация	<p>1. Отсутствие в старшем звене параллелей, а также достаточного количества обучающихся в 10, 11 классах для открытия профильных классов.</p> <p>2. Удаленность от районного центра, организующего курсы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>3. Отсутствие в школе обучающихся с ОВЗ.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточная работа по адресному методическому сопровождению педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных за-труднений и дефицитов.</p> <p>2. Недостаточная работа по повышению мотивации педагогов в необходимости участия в кон-курсном движении; привлечению педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ-ного мастерства, к достижению высокого результата.</p>
Школьный климат	<p>1. Отсутствие в штатном расписании единицы социальный педагог.</p> <p>2. Отсутствие в штатном расписании единицы педагог – психолог.</p> <p>3. Отсутствие в школе отдельного кабинета психолога, с оборудованными зонами для проведе-ния индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
Образовательная среда	<p>1. Недостаточная мотивация обучающихся по использованию возможностей ГИС «Моя школа», трудности в связи с недостаточной скоростью интернет – соединения в населенных пунктах проживания обучающихся, отсутствие оборудования (ПК, ноутбуков, планшетов) у детей.</p> <p>2. Подвоз обучающихся в школу осуществляется двумя автобусами по школьным маршрутам, утвержденным ГИБДД. В связи с этим возникают дефициты, связанные с организацией вне-урочной деятельности и дополнительного образования. В вечернее время обучающиеся, жи-вущие за пределами с. Зелёная Роща, не имеют возможности посещать занятия кружков и сек-ций.</p> <p>3. Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.</p>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№, п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	<p>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Популяризация среди обучающихся и родителей (законных представителей) олимпиадного движения школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
2	Здоровье	20	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ.
3	Творчество	23	<p>Привлечение специалистов по дополнительному образованию детей в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Формирование интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Открытие школьного медиацентра.</p>
4	Воспитание	19	<p>Мониторинг возможностей для организации туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Создание военно-патриотического клуба.</p>
5	Профориентация	11	<p>Повышение имиджа школы для привлечения обучающихся из близлежащих населенных пунктов, желающих получать среднее общее образование.</p> <p>Провести мониторинг возможности получения рабочих профессий и должностей служащих в онлайн формате.</p>
6	Учитель. Школьная команда	26	<p>Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении; привлечению педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Привлечение молодых специалистов, выпускников ВУЗов.</p> <p>Уменьшение учебной нагрузки на учителей.</p>

7	Школьный климат	15	Продолжать сотрудничество с ППС «Надежда» г. Лениногорска по психологу – педагогическому сопровождению коллектива и обучающихся. Выделение оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда	15	Продолжать работу с обучающимися платформами: Учи.ру, ЯКласс, Открытая школа. Популяризация использования электронных обучающих возможностей, представляемых в рамках обновленного электронного образования МЭШ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие всех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента.</p> <p>Участие в муниципальных и региональных проектах.</p> <p>Разработаны ООП по ФГОС 2021.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p>	<p>Нет условий для создания нескольких профильных классов.</p> <p>Удаленность от районного центра.</p> <p>Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</p> <p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p> <p>Использование интернет – технологий для организации обучения.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>Внедрение федеральных основных образовательных программ.</p> <p>Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	<p>Наличие углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.</p> <p>Высокий процент обучающихся, поступающих в ВУЗы, ССУЗы.</p>		<p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p> <p>Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»).</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Занятость родителей.</p> <p>Контингент обучающихся из разных населенных пунктов.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями района.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально - технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучающихся горячим питанием, в том числе льготных категорий.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>Высокий охват педагогиче-</p>	<p>Нарушение режима питания,</p> <p>принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p>	<p>Повышение уровня обучающихся и педагогического коллектива ВФСК «ГТО» имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно – спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры).</p> <p>Снижение (профилактика)</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся.</p> <p>Негативная социальная среда.</p> <p>Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>

	ского коллектива и обучающихся ВФСК «ГТО»		заболеваемости всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Низкий уровень мотивации обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Использование сетевого взаимодействия с Кванториумом, ИТ – куб. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей.
Профориентация	Участие школы в проектах «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты». Использование интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеKTOриЯ». Экскурсии и встречи с учебными заведениями высшего, среднего и начального профессионального образования. Участие в профпробах, организуемых учебными заведениями высшего, среднего и начального профессионального образования.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями района и региона по широкому спектру.	Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 2 из	Увеличение количества возрастных педагогов. На участие в различных	Педагоги школы имеют возможность пользоваться	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий

	<p>14 имеют высшую квалификационную категорию, 11 первую квалификационную категорию.</p> <p>Педагоги имеют награды муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Регулярное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</p> <p>Профессионализм педагогов отнесен методическими объединениями района, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ОГЭ и ЕГЭ по предметам, олимпиад, конкурсов.</p> <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации.</p> <p>Распространяют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, публикуют статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.</p>	<p>конкурсах муниципального и регионального уровня требуются большие физические и временные затраты. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой, осуществляемой по договору сетевого взаимодействия.</p> <p>Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в районе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного</p> <p>вызыва и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p> <p>Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм.</p>	<p>педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса.</p> <p>В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	<p>Сотрудничество с ППС «Надежда» г. Лениногорска по психолого – педагогическому сопровождению коллектива и обучающихся.</p> <p>Наличие оборудования, полученного в рамках проекта</p>	<p>Отсутствие в организации социального педагога, педагога – дефектолога (логопеда) (нет штатных единиц)</p>	<p>Наличие оборудованного места для игры в настольный теннис, шахматной зоны.</p>	<p>Отсутствие в организации социального педагога, педагога – дефектолога (логопеда) (нет штатных единиц)</p>

	«Точка роста» естественно – научной направленности. Функционирование школьного театра, музея, школьного спортивного клуба.			
Образовательная среда	Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально - технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения	Недостаточное оснащение ИТ – оборудованием.	Обеспечение доступности цифровых ресурсов для всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых организаций, учреждений дополнительного образования. Отложенная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. Интернет-зависимость обучающихся, кибербуллинг.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов. Заключение сетевых договоров, мониторингов	Договор
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучения с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников по необходимости
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросу профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культуры и спортом</b>	
Определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
<b>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов	Локальный акт

обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии.	
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Ученническое самоуправление, волонтерское движение</b>	
Создание и функционирование военно - патриотического клуба	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профессиональной работы участия в профессиональных пробах на муниципальных площадках района, в проекте «Билет в будущее»	План профессиональной работы
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика повышения квалификации
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации</b>	
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.	Результативное участие педагогов
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
<b>Ключевое условие «Школьный климат» / Организация психологического сопровождения</b>	
Сотрудничество с ППС «Надежда» г. Лениногорска	Договор сетевого взаимодействия
<b>Ключевое условие «Школьный климат» / Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	
Выделение помещения с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Выделение помещения
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	
Мотивация обучающихся по использованию возможностей ГИС «Моя школа», предоставление возможности использования ЦОС в школьной сети Интернет	Предоставление доступа к школьному Интернету
<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / Функционирование школы полного дня</b>	
Организация занятий с обучающимися в разновозрастных группах до приезда школьного автобуса, в том числе посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности	Функционирование секций, кружков, занятий внеурочной деятельностью

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программы	2024-2027	Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров	Кадровое	Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2027	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	Кадровое	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2027	График курсовой подготовки	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции Победы в спортивных соревнованиях

4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Разработка программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на различного площадках. Применение сетевых технологий	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсе	Участие профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального сти-	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах

			движении			мулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором			
7	Школьный климат	Формирование психологически школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной	Повышение квалификации педагогов в области современных техно-	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе

			организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	логий онлайн-обучения							
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышено качество образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Татарстан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повысится эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшится готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (4 проектора)	Внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Местный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, но недостаточно.	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Местный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется, требуется замена	Оснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Местный бюджет
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников 14, количество учителей – 14. Доля работников с высшим образованием 85,7%, Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92,9%	Учитель химии, биологии, английского языка	-
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт спортивного зала	Замена оконных блоков в спортивном зале	Местный бюджет
		Ремонт отдельных помещений	Покрытие линолеума в кабинете начальных классов	Местный бюджет

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенций	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд. мм. гг.)	фактическая дата (дд. мм. гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А. В. Анисахарова	
<b>Мероприятие 1.1.</b> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор
<b>Мероприятие 1.2.</b> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2024	13.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР	
<b>Мероприятие 2.1</b> формирование актива школьной команды	Ноябрь 2024	22.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР

(управленческая команда), организация его работы.						
<b>Мероприятие 2.2.</b> Анализ результатов самоdiagностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высоком уровне	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Отчет о результатах самоdiagностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.3.</b> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.4.</b> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.5. Педагогический совет</b>	до 15.12.2024 г.	27.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

«Перспективный порт-рет школы».			Концепции Про-граммы развития, си-стемы конкретных ме-роприятий			
<b>Мероприятие 2.6.</b> Отчёт учредителю о самоанализе, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	до 09.12.2024 г.	09.12.2024 г.	<p>Итоговый отчет о самоанализе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

<b>Мероприятие 2.7.</b> Разработка программы развития образовательной организации	До 07.12.2024 г.	07.12.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 2.8.</b> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор, заместитель директора по УВР

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УВР	
<b>Мероприятие 3.1</b> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 3.2</b> Заседание Управляющего Совета лицея.	Ноябрь 2024 г.	до 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора по УВР	
<b>№1. Знание</b>						

<b>Мероприятие 4.1.</b> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2027 г.	Январь- февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.2.</b> Организация работы с	Август 2024 г.-2029 г.	30 августа 2024 г.-2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР

порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.						
<b>Мероприятие 4.3.</b> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.4.</b> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.5.</b> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<b>№2. Воспитание</b>						
<b>Мероприятие 4.6.</b> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	до 10.09.2024 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<b>Мероприятие 4.7.</b> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2024 г.	с 01.09.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.8.</b> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.11.2024 г.	01.11.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
<b>№3. Здоровье</b>						
<b>Мероприятие 4.9.</b> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>№4. Творчество</b>						
<b>Мероприятие 4.10.</b> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>№5. Профориентация</b>						
<b>Мероприятие 4.11.</b> Включение в полномочия заместителя директора по УВР по профориентационной деятельности в школе	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор	Директор

<b>Мероприятие 4.12.</b> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.13.</b> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Мероприятие 4.14.</b> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 4.15.</b> Система наставничества.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>№7. Школьный климат</b>						

<b>Мероприятие 4.16</b> Оформление комфортного рекреационного пространства.	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<b>Мероприятие 4.17.</b> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	до 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
<b>Мероприятие 4.18.</b> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличивается в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					Заместитель директора по УВР	
<b>Мероприятие 5.1.</b> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) руководителей и педагогов школы.	до 01.09.2024 г.	до 01.09.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР

			персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>				Заместитель директора по УВР		
<b>Мероприятие 6.1.</b> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышенны компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Мероприятие 6.2.</b> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов,	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

сетевые формы реализации образовательных программ						
---	--	--	--	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»**

<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>	Директор				
<b>Мероприятие 7.1.</b> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Директор

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».**

<b>Задача 8. Развитие управлеченческой модели школы.</b>	Директор				
<b>Мероприятие 8.1.</b> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управлеченческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы Директор
<b>Мероприятие 8.2.</b> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.	Положение о ШСП.	Управленческая команда Заместитель директора по УВР

			Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
--	--	--	---	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>	Заместитель директора по УВР					
<b>Мероприятие 9.1.</b> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, Школьная команда	Заместитель директора по УВР

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»**

<b>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>	Директор					
<b>Мероприятие 10.1.</b> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы, Школьная команда	Директор

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 09.12.2024 - 16:05	-
Перенаправление(последовательное)				
	Осипова А.Н.		Согласовано 09.12.2024 - 16:05	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 09.12.2024 - 16:06	-
2	Анисадарова А.В.		Подписано 09.12.2024 - 16:08	-